A Közép-Budai Tankerületi Központ a Helyreállítási és Ellenállóképességi Eszköz pályázat keretében elnyert 133,5 millió forint vissza nem térítendő európai uniós támogatást. A pályázat célja a megfelelő oktatási környezet biztosítása a gyógypedagógiai intézmények sajátos nevelési igényű tanulóinak támogatása érdekében, fejlesztő-, vizsgáló eszközök beszerzése és szakmai továbbképzések megszervezése az intézményekben dolgozó gyógypedagógusok számára. A Közép-Budai Tankerületi Központ fenntartásában működő 7 intézményünk együttműködésével a közös célkitűzésünk, hogy legalább 1500 gyermek fejlesztése és legalább 60 speciális szakember továbbképzése valósuljon meg a pályázati támogatásból.
A pályázatban résztvevő intézmények:
Fekete István Óvoda Általános Iskola, Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény,
Gennaro Verolino Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium,
Gyermekek Háza Alternatív Általános Iskola és Gimnázium
Németvölgyi Általános Iskola,
Palotás Gábor Általános Iskola,
Újlaki Magyar-Olasz Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola,
Nyitott Világ Fejlesztő Iskola.

A projekt az alábbi tevékenységeket tartalmazza:
Szakmai továbbképzésben részesülő speciális szakemberek szakmai képzése. A képzések során a célcsoport ellátáshoz kapcsolódó speciális akkreditált 30-60 órás pedagógus továbbképzésen vesznek részt a pedagógusok, mely sikeres elvégzését tanúsítvány megszerzésével zárják. A képzések célja a magasabb színvonalú gyógypedagógiai oktatás elősegítésének megvalósítása.
Eszköz beszerzés: fizikai és infokommunikációs akadálymentesítést szolgáló eszközök beszerzése, a minőségi szolgáltatás nyújtásához szükséges fejlesztő és vizsgáló, speciális gyógyászati és technikai eszközök és szoftverek beszerzése. A jelenleg is működő eszközkölcsönző szolgálat kibővítése, ami térítésmentesen biztosítja minden intézményünknek a speciális eszközök időszakos használatát.
Kommunikáció: az emelt szintű szolgáltatásokban részesülő gyermekek, tanulók ellátásához kapcsolódó tájékoztató nyílt napok megszervezése. Tudásmegosztás, intézményi- és ágazatközi disszemináció elősegítése érdekében workshop szervezése és lebonyolítása.

Kedvezményezett neve: Közép-Budai Tankerületi Központ
Fejlesztés tárgya: „A sajátos nevelési igényű, a tartós gyógykezelés alatt álló és a pedagógiai szakszolgálati ellátást igénylő gyermekeket, tanulókat ellátó intézmények szakmai támogatása”
Szerződés száma: RRF-1.2.4-25-2025-00032
Összköltség (Ft): 133 567 215,-

A Fekete István Óvoda , Általános Iskola , Szakiskola és EGYMI-ben megvalósított programok:
Szakmai nap- nyílt órák megtekintése – 2026 február 17.
A szakmai nap- nyílt órák megtekintése az RRF 1.2.4-25-2025-00032 pályázat keretében került megrendezésre 2026. február 17én. A konferencián a Közép-Budai Tankerületi Központ iskoláinak pedagógusai továbbá egyéb regisztrált résztvevők vettek részt. A regisztrációs felületen 51 regisztráló iratkozott fel.
A konferencia szakmai üzenete és céljai:
A szakmai nap- nyílt órák fókuszában a kihívások álltak. Egyrészt a speciális és integrált kereteken belül tanuló autizmus spektrum zavarban érintett gyermek tanulási és viselkedési nehézségei, másrészt a szakszerű támogatás és beavatkozás lehetőségei, a segítségkérés lehetőségei gyógypedagógusoktól. A látott órák megmutatták a gyakorlati eszköztárat, módszereket, amivel az eltérő idegrendszeri működéssel rendelkező tanulók oktathatók egyénileg, kiscsoportban és osztálytermi keretek között. A szakmai napon habilitációs órákon és tantárgyi órákon mutattak be a gyógypedagógusok a gyakorlati megoldásokat, a speciális eszközök használatát. A résztvevő pedagógusok használható intervenciós gyakorlatokkal és eszközökkel gazdagodtak. A rendezvényen a pedagógiai megoldások mellett az órák utáni megbeszélésen szóba kerültek a pszichiátriai beavatkozás protokolljai. A nyílt órák után szakmai elemző beszélgetésen a SNI tanulók oktatásáról, a mindennapos kihívásról szakmai disputa alakult ki.
A szakmai nap- nyílt órák célja az volt, hogy az oktatási kihívások megoldása érdekében a többségi integráló pedagógusok megismerjék a megvalósítható reális szakmai támogatás lehetőségeit. Megismerjék az integrációt segítő gyógypedagógusok szakértő módszertani felkészültségét és a szakmai segítség kérés lehetőségeit. Többségi és speciális oktatási intézmények pedagógusainak tudásbővítésre és szakmai párbeszédre adott lehetőséget.,
Az egyéni órák megbeszélése után a szakmai napot lezáró szakmai beszélgetésen lehetősége volt a látogatóknak konkrét problémák felvetésére megoldási javaslatok, módszerek megismerésére, tapasztalatcserére.
A program:
Óralátogatások többségi intézményekben és a Fekete István Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és EGYMI székhelyén és telephelyén
Óramegbeszélések az óralátogatások után
ZÁRÓBESZÉLGETÉS A résztvevő pedagógusok tapasztalatcseréje, a konferencia tanulságainak és hazaviendő üzeneteinek összefoglalója.
Fényképek a rendezvényről:
https://photos.google.com/share/AF1QipNE6dBTMi-XXua4q4uzaRiDhiRPu7sAUyO43nGCGDbbpXlGFUWxn-bXU_N5EU80hA

NYÍLT ÓRÁK - 2026.02.17.

febr. 23–24.

Megosztva



Autizmus nap – 2026. március 23

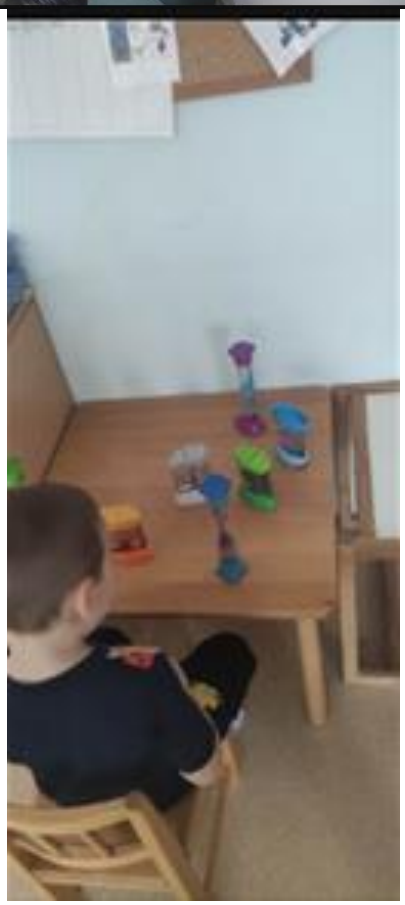
„A támogatás a kihívás” szakmai nap az RRF 1.2.4-25-2025-00032 pályázat keretében került megrendezésre 2026. március 23-n. A konferencián a Közép-Budai Tankerületi Központ iskoláinak pedagógusai továbbá egyéb regisztrált résztvevők vettek részt. A regisztrációs felületen 96 regisztráló iratkozott fel. Ezen felül a Fekete István Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és EGYMI továbbá a Gennaro Verolino Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium teljes tantestülete vett részt összesen 250 fő.
A konferencia szakmai üzenete és céljai:
A szakmai nap fókuszában a kihívások állnak. Egyrészt a speciális és integrált kereteken belül tanuló autizmus spektrum zavarban érintett gyermek tanulási és viselkedési nehézségei másrészt a szakszerű támogatás és beavatkozás lehetőségei. Rendszerezték a különböző alapfogalmakat, ismertették az eltérő idegrendszeri működés mögött álló pszichológiai

modelleket. A konferencián konkrét esettanulmányokon keresztül mutattak be az előadók gyakorlati megoldásokat. A résztvevő pedagógusok használható intervenciós gyakorlatokkal és eszközökkel gazdagodtak. A rendezvényen a pedagógiai megoldások mellett szóba kerültek a pszichiátriai beavatkozás protokolljai. A nap második felében a mindennapos kihívásokat segítő mesterséges intelligencia használatáról volt szó, szintén gyakorlatias bemutatóval, feladatokkal.
A konferencia célja az volt, hogy az oktatási kihívások megoldása a támogatás, melyet szakértő módszertani felkészültséggel lehet megoldani. Többségi és speciális oktatási intézmények pedagógusainak tudásbővítésre és szakmai párbeszédre adott lehetőséget.
A program:
Köszöntő:
Hajnissné Anda Éva, tankerületi igazgató (Közép-Budai Tankerületi Központ)
Dr. Somogyiné Takács Andrea, főigazgató (Fekete István Óvoda, Általános iskola, Szakiskola és EGYMI)
Szakmai előadások:
Szigethi Zsófia: Autizmus, ADHD és inklúzió - kihívások és megoldási lehetőségek
Cselényi Zsuzsanna, Simonné Kardos Veronika Szabóová Flóra (Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat I. Kerületi Tagintézménye): SNI ellátás a Pedagógiai Szakszolgálatban- Kapcsolódás multiszenzoros élményeken keresztül -Dr. Oláh Szabina, Valecsik Zsófia (SpektrumOk): Kihívásból kompetencia – Viselkedéstámogatás az autizmus spektrumán megelőzés fókusszal
Aknai Dóra Orsolya (IKT MasterMinds Kutatócsoport, Református EGYMI): „Nem varázslat, hanem rutin”– AI a gyógypedagógiában: hozzáférés, differenciálás és adminisztrációs-tehercsökkentés, esettanulmányokkal
ZÁRÓBESZÉLGETÉS - A résztvevő pedagógusok tapasztalatcseréje, a konferencia tanulságainak és hazaviendő üzeneteinek összefoglalója.
Fényképek a rendezvényről :
https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1hlsIlyTqsxOnUBOPNfQ31GvZ-8Jqrc81

A pályázat által beszerzett eszközök bemutatása
Az óvodai telephelyeinken oktató- nevelő gyógypedagógusok a megérkezett eszközöket használják foglalkozásaikon, illetve a fejlesztő szobák strukturálásának kialakítására alkalmazzák.







Az összes fénykép megtekinthető :
https://drive.google.com/drive/folders/1VCJ4v-eYWuqtpshZTYJPGcAexWLbdMih

A székhely intézményben, az általános iskolai és a szakiskolai tantárgyi és habilitációs foglalkozásokon a speciális módszertanok alkalmazása mellett az RRF pályázatból beszerzett eszközök segítik a gyógypedagógusok a fejlesztési eredmények elérésében. Az eszközöket kollégáink örömmel vették át.















Záróbeszámoló az RRF-1.2.4-25-2025-00032
pályázatához
Fekete István EGYMI Utazó gyógypedagógiai hálózat tagintézménye

Összefoglaló

Az utazó gyógypedagógiai hálózat a pályázat adta lehetőségeket az egyéni és mikrocsoportos habilitációs/rehabilitációs tevékenység fejlesztésére, ezenkívül a fogadó intézmények integrációs munkájának támogatására használta fel. A beszerzett eszközöket és a szakmai képzéseket abból a szemszögből válogattuk, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók fejlődését, integrált oktatásszervezésben való beilleszkedésüket támogassák.
A tankerület utazó gyógypedagógiai hálózata az óvodáskortól egészen az érettségiig kíséri és támogatja a különleges bánásmódot igénylő gyermekeket, tanulókat. Munkánk nemcsak a habilitációs, rehabilitációs foglalkozások vezetését jelentik, hanem a fogadó intézmények pedagógusainak szakmai támogatását, a befogadó környezet kialakításának megsegítését és a szemléletformálást az integráció sikerességéhez.
A pályázati lehetőségek felhasználása során ezért két fő szempontot vettünk figyelembe: egyrészt a gyermekek/tanulók egyéni, illetve kiscsoportos fejlesztésének támogatását, másrészt a fogadó intézményekben is alkalmazható eszközök és szakmai ismeretek átadását. Ezzel az EGYMI tudásmegosztó, módszertani támogató szerepét is tovább erősítettük.
A beszerzések a fizikai és IKT-alapú akadálymentesítést támogató eszközökre, a fejlesztő- és vizsgálóeszközökre, valamint az utazó gyógypedagógusok szakmai képzéseire terjedtek ki. A tervezett speciális szoftverek beszerzése nem valósult meg.

1. Fizikai és IKT-alapú akadálymentesítést támogató eszközök

Szenzoros sarok

A szenzoros sarok az egyik legnépszerűbb, a fogadó intézmények mindennapjaiban is jól hasznosítható eszköznek bizonyult. Nyugodt, biztonságos teret biztosít a pihenéshez, a megnyugváshoz és az érzékszervi ingerek szabályozásához. Különösen hasznos lehet ASD illetve ADHD -vel diagnosztizált gyermekek esetén time-out biztosításakor.

Alpine Muffy fültok és füldugó

Ezek az eszközök a külső zajok csökkentésével segíthetik a szenzoros érzékenységgel élő gyermekek komfortérzetét, megnyugvását és figyelmi működését. *A tervezett beszerzés nem vált teljessé, mivel az eszközök nem érkeztek meg, illetve jelenleg nem találhatók.*

Aktív ülőpárna

Az aktív ülőpárna lehetőséget ad a mozgásigény kielégítésére ülő tevékenységek közben. Különösen hasznos lehet a figyelem fenntartásának támogatásában, elsősorban ADHD-val diganosztizált gyermekek esetében. A fogadó intézményekben is alkalmazzuk jelenleg, a mikrocsoportos foglalkozások mellett.

2. Fejlesztő- és vizsgálóeszközök

A beszerzett eszközök támogatják az egyéni és mikrocsoportos gyógypedagógiai munkát, és a fogadó intézmények mindennapi pedagógiai gyakorlatába is beépíthető.

Balance Trainer: az egyensúlyérzék, a testtudat és a propriocepció fejlesztésére szolgáló eszköz, különösen az autizmus spektrumzavarral vagy ADHD-val élő gyermekek mozgásos és szenzoros támogatásában. Külön habilitációs foglalkozáson használjuk.

Time Timer: az idő múlásának és a tevékenységek időbeli kereteinek vizuális megjelenítésével segíti a napirend követését, a feladatvégzést és a tevékenységváltásokat. Egyéni fejlesztésben és osztálytermi környezetben egyaránt használjuk. Az osztálytermi használat jelenleg alsó tagozatos osztályban került kipróbálásra.

KOBAK vizsgálóeszköz: az anyanyelvi képességek vizsgálatát segíti óvodás- és kis iskoláskorban, támogatva a fejlesztési szükségletek feltárását és a megfelelő fejlesztési célok kijelölését.Egyéni fejlsztő foglalkozáson használjuk, logopédus kolléga vezetésével.

Kiemelő sorkövető és Helyesírás Mágus: a helyesírási készségek fejlesztését illetve az olvasás követését segítő eszköz, melyek tanulási zavarok és figyelmi problémák esetén is hasznosak. Osztálytermi helyzetben is egyéni foglalkozásokon is használják kollégáink.
MUFFIK szőnyegkészlet: különböző felületű, szenzoros és mozgásos tapasztalatokat biztosító eszköz, amely elsősorban az óvodáskorú gyermekek érzékelésének, egyensúlyának és mozgáskoordinációjának fejlesztését támogatja. Óvodások kiscsoportos foglalkozásain használják kollégáim.
Stresszoldó, szenzoros játékkészlet: a fidget eszközök segíthetik a feszültség csökkentését, a szenzoros szükségletek kielégítését és a figyelem fenntartását, különösen autizmus spektrumzavar és ADHD esetén. A fogadó intézményekben alsó tagozatban jól alkalmazhatók.
Kesztyűbábok: a kommunikáció, az érzelmek kifejezése és felismerése, valamint az érzelmi intelligencia fejlesztésének eszközei. Egyéni fejlesztő eszközként használják óvodai ellátásban a kollégák.
Szociális készségeket fejlesztő társasjátékok – például *Olvass a gondolataimban, Érzelemnyomozó, Képzeld magad a helyembe, Beszéljünk az érzésekről, Lélektükör, Belső galaxis*: az érzelmek felismerését, a másik nézőpontjának megértését, az úgynevezett elmeolvasási képességet és a szociális-kommunikációs készségeket fejlesztik. Egyéni és mikrocsoportos foglalkozásokon egyaránt alkalmazzák az utazó gyógypedagógusok.
All About Me készlet: a szociális és érzelmi fejlődést támogató eszköz, amely lehetőséget ad mindennapi vagy kitalált történetek eljátszására. Osztálytermi kipróbálása még nem történt meg, de mokrocsoportos foglalkozásokon sikerrel használják utazó kollégák.
Koshi csengők: a relaxáció, a megnyugvás és a ráhangolódás eszközei, amelyek a foglalkozások során, illetve a tevékenységek közötti átmenetek megkönnyítésére is használhatók. Osztálytermi környezetben még nem került kipróbálásra, de a habilitációs foglalkozásokon jól használható.
Képes történetek – például *Helyes viselkedés, Te döntesz, Problémák és konfliktusok, Nézőpontok*: a társas helyzetek értelmezését, a megfelelő viselkedési formák felismerését, a konfliktuskezelést és a szociális-kommunikációs készségeket támogatják. Csoportos és egyéni foglalkozásokon használjuk.
Theraband labdák: a mozgáskoordináció, az egyensúlyérzék és a testtudat fejlesztésére, valamint a mozgásigény szabályozott kielégítésére használhatók.
.
Speciális szoftverek: a tervezett szoftverbeszerzés nem valósult meg.
Mentorálás és szakmai támogatás: az autizmus munkacsoportok szakmai támogatása, az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar szupervízorainak közreműködésével. Ellőadásaik és konzultációs lehetőségeik alkalmával, az ASD illetve az ADHD ellátáshoz jelentős szakspecifikus segítséget kaptak az utazó munkához kollégáink.

3. Képzések

Kollégáink jellemzően az integrált nevelés és oktatás során gyakran előforduló területeken vettek részt képzéseken, többek között az autizmus spektrumzavar (ASD), a figyelemhiányos hiperaktivitás-zavar (ADHD), specifikus tanulási zavarok, valamint a komplex nyelvi zavarok témakörében. Fontos szempont számunkra, hogy az ellátott gyermekek és tanulók sokféle diagnosztizált nehézségéhez igazodva minél szélesebb körű, ugyanakkor a szakterületek sajátosságait figyelembe vevő tudásbázist építsünk ki. A kollégáktól érkező visszajelzések alapján a képzéseken megszerzett ismeretek a mindennapi iskolai/óvodai gyógypedagógiai gyakorlatban jól hasznosíthatók. A tudásmegosztás a szakmai teamek keretében is megvalósul, így az egyéni szakmai fejlődés eredményei az utazó gyógypedagógiai hálózat egészének munkáját segítik.

FPSZ XII. KERÜLETI TAGINTÉZMÉNYE
RRF-1.2.4-25-2025-00032 PÁLYÁZAT
ESZKÖZIGÉNYLÉS-ESZKÖZKÖLCSÖNZÉS

Az RRF-1.2.4-25-25-00032 pályázat keretében igényelt eszközök eszközkölcsönzés keretén belül érkeztek meg tagintézményünkbe.
A beszerzés eredményeként számos eszközt kaptunk, melyek között sok kiváló minőségű, hiánytalan és a megrendelésnek megfelelő eszköz áll rendelkezésünkre a fejlesztések megkezdéséhez. Az eszközök kiválasztásakor tudatos szakmai mérlegelés alapján döntöttünk, hogy azok a vizsgálati tevékenység és a terápiás ellátás gyakorlati szükségleteit leginkább szolgálják.
A korai fejlesztés keretén belül a mozgásfejlesztő eszközök (*Szivacsmodul készletek*) fontos szerepet töltenek be, hiszen a mozgás az idegrendszer érésének és a harmonikus fejlődésnek egyik meghatározó tényezője. A változatos mozgásos tevékenységek támogatják a humángenetikai nagymozgások, a vesztibuláris rendszer, a koordináció, a testséma, a térbeli tájékozódás és a testtudat fejlődését, valamint hozzájárulnak a szenzoros információk feldolgozásához és az idegrendszeri folyamatok szerveződéséhez.
A logopédiai ellátásban használatos *G-O-H készülék* támogatja a gyermekek beszédészlelési és beszédmegértési folyamatainak vizsgálatát, valamint a fejlesztési szükségletek pontosabb feltérképezését. Használata különösen fontos az anyanyelvi fejlődés, az auditív feldolgozás és az iskolai tanuláshoz szükséges nyelvi készségek megsegítésében. A kötelező korosztályi szűrések kiegészítő vizsgálatainak magasabb színvonalú megvalósulását is támogatja.
A nevelési tanácsadás keretén belüli az eszközök sokoldalúan alkalmazhatók a csoportos fejlesztések során, különösen a szociális kommunikáció, a társas kapcsolatok, az együttműködés és az érzelmi önszabályozás támogatásában. A diákrelaxációs és szorongásoldó foglalkozásokon lehetőséget teremtenek a feszültség csökkentésére, a belső egyensúly megteremtésére és a megküzdési stratégiák fejlesztésére. (*Szenzoros sátor, bábkészletek, különböző textúrájú tapintó lapok, Neurofeedback).*
Összeségében elmondhatjuk, hogy nagyra értékeljük a pályázat által biztosított lehetőséget, amely jelentős mértékben támogatja tagintézményünk szakmai munkájának tárgyi színvonalát.









Szakmai beszámoló az RRF pályázat keretében beszerzett fejlesztőeszközök felhasználásáról a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat I. kerületi Tagintézményében – különös tekintettel az SNI-s gyermekek ellátására

A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat I. kerületi Tagintézménye kiemelt figyelmet fordít a kora gyermekkori intervencióra, a szenzoros integrációs zavarok enyhítésére, valamint a neurodivergens fejlődésmenetű és sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek komplex megsegítésére. A Helyreállítási és Ellenállóképességi Eszköz (RRF) finanszírozásával megvalósult, megközelítőleg 8 000 000 Ft értékű eszközbeszerzés mérföldkövet jelent tagintézményünk életében. A támogatás lehetőséget biztosított arra, hogy a legmodernebb módszertani elveknek megfelelő, magas minőségű és biztonságos terápiás eszközparkot alakítsunk ki. Ezek az eszközök közvetlenül szolgálják a korai fejlesztésben részesülő csecsemők és kisgyermekek, óvodások, a neurodivergencia – így különösen az autizmus spektrum zavar és az ADHD – gyanújával vizsgált vagy diagnosztizált gyermekek, valamint a kerületünkben élő, integráltan nevelt/oktatott sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását.
A beszerzett eszközrendszer gerincét a nagymozgást fejlesztő és vesztibuláris rendszert stimuláló speciális DSZIT-eszközök alkotják. A keretből beszerzésre kerültek professzionális, állítható magasságú és teherbírású, különböző formájú és anyagú függőhálók, csepphinták, valamint egyensúlyozó palló. A DSZIT terápia során ezek az eszközök elengedhetetlenek ahhoz, hogy a gyermekek saját élményű, aktív mozgáson keresztül integrálják a környezetből érkező belső és külső ingereket. A hinták és instabil felületek használatával fejlődik a gyermekek tónusszabályozása, egyensúlyérzéke, testtudata és poszturális kontrollja, ami közvetlenül kihat az idegrendszer érési folyamataira, ezáltal csökkentve a viselkedéses és tanulási nehézségeket okozó szenzoros feldolgozási eltéréseket.
A különböző keménységű és sűrűségű szivacsmodulok, rámpák és taktilis szőnyegek/ösvények olyan adaptív környezet kialakítását teszik lehetővé, ahol a súlyosabb

fejlődési elmaradással élő gyermekek is biztonságosan, mégis motiváltan vonhatók be a mozgásfejlesztésbe. Az eszközök variálhatósága biztosítja, hogy a tipikustól jelentősen eltérő ütemben fejlődő SNI-s gyermekek egyéni szükségleteihez, fizikai és kognitív határaihoz rugalmasan igazítsuk a feladatokat.
A korai fejlesztés területén a hangsúly a szenzomotoros alapok lerakására és a korai anya-gyermek interakció támogatására helyeződött. A korai intervencióban részt vevő szakemberek az új eszközök segítségével hatékonyan tudják ösztönözni a mozgásfejlődést, a reflexintegrációt és a manipulációs készségeket, ami megelőzheti vagy jelentősen enyhítheti a későbbi tanulási problémák kialakulását. Kiemelt figyelmet kaptak a beszerzés során azok a gyermekek, akiknél felmerül a neurodivergencia gyanúja, vagy már meglévő diagnózissal rendelkeznek. Az autizmus spektrum zavarral vagy ADHD-val élő gyermekek számára a külvilág ingerei gyakran kaotikusak és túlterhelők. Számukra olyan speciális, vizuális és taktilis észlelést segítő, valamint feszültségoldó eszközöket vásároltunk, mint a SNOEZELEN készlet, labdamedence érzékelő padló szett, melyek segítségével lehetőségünk nyílt egy szenzoros szoba kialakítására. A proprioceptív ingereket nyújtó testroller és görgős csúszda szintén különleges lehetőségeket biztosít.
Az elmúlt időszak tapasztalatai alapján az RRF pályázatból származó eszközök beépítése a mindennapi terápiás folyamatokba rendkívül pozitív fogadtatásra talált a hozzánk járó gyerekek között.
Az FPSZ I. Kerületi Tagintézménye az új eszközpark révén nemcsak az ellátás színvonalát tudta emelni, hanem hosszú távon biztosítja a haladó szellemű, inkluzív és bizonyítékon alapuló pedagógiai-szakszolgálati munka infrastruktrukturális hátterét.

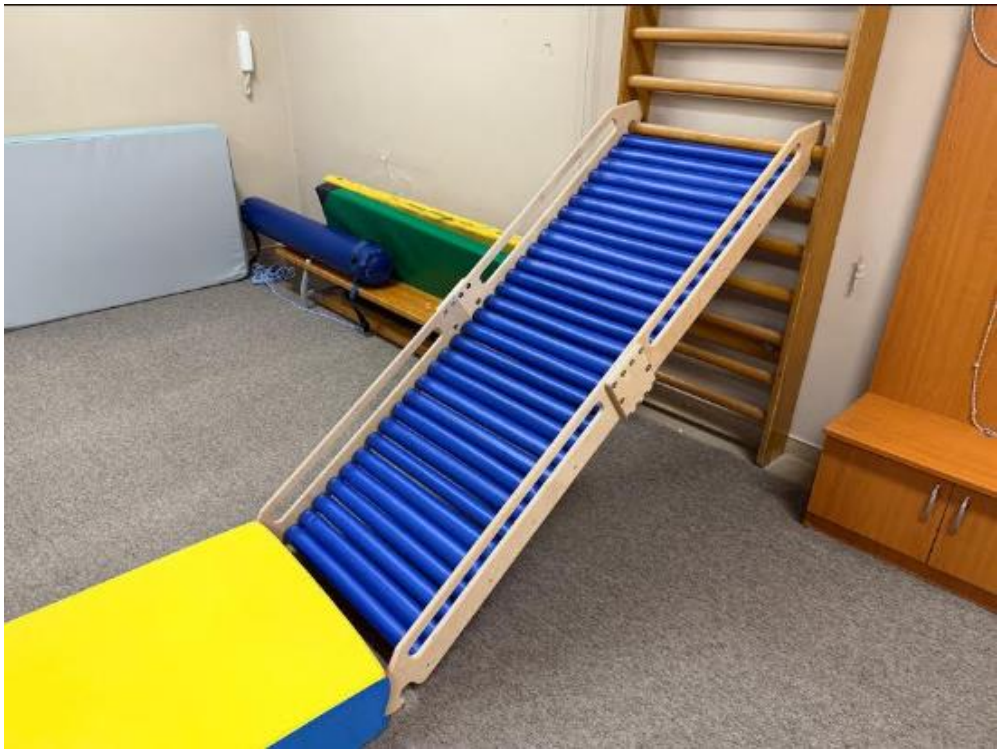






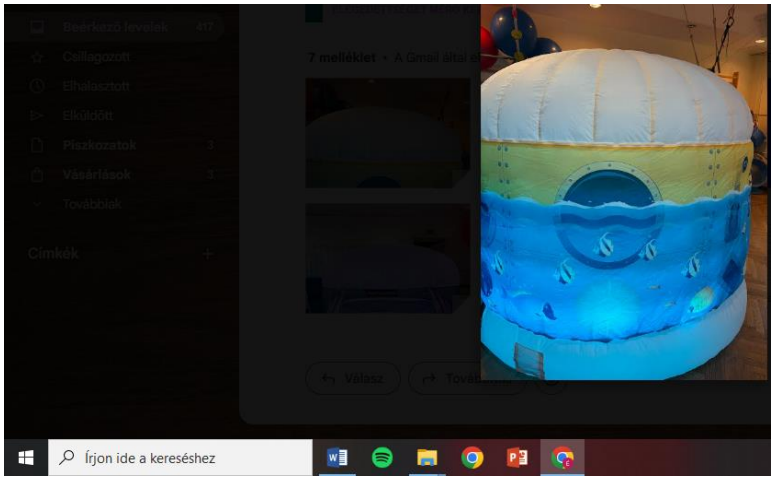






FPSZ II. KERÜLETI TAGINTÉZMÉNYE
RRF-1.2.4-25-2025-00032 PÁLYÁZAT
ESZKÖZIGÉNYLÉS-ESZKÖZKÖLCSÖNZÉS

A képeken látható felfújható, tematikus sátrak (tengeralattjáró, dinoszaurusz és dzsungel) beszerzése egy RRF-es pályázat keretében valósult meg. Ezek az eszközök kiválóan ötvözik a játékot és a tanulást, komplex módon támogatva a gyermekek sokoldalú fejlődését. A tematikus környezet új ismereteket közvetít, ösztönzi a képzeletbeli szerepjátékot, és rengeteg új szó elsajátítására, valamint folyamatos kommunikációra sarkallja a gyerekeket. A sátrak belső tere biztonságos búvóhelyet nyújt, ami segít az érzelmi szabályozásban és a szorongás oldásában, miközben a közös játék megtanítja őket az együttműködésre és a konfliktusok kezelésére. A sátorba való be- és kimászás, valamint a puha aljzaton való egyensúlyozás fejleszti a nagymozgásokat és a testtudatot, míg a hálós ablakok és a színes felületek gazdag szenzoros ingereket nyújtanak. Az önálló döntések, mint hogy mikor és hogyan játszanak bent, növelik a gyermekek önbizalmát és önállóságát. Nemcsak a gyermekek fejlődését szolgálják azonban, hanem a pedagógusok mindennapi munkáját is nagyban megkönnyítik. A könnyen felfújható és variálható eszközök azonnal leköti a gyerekek figyelmét, így kiváló helyszínt biztosítanak a tematikus foglalkozásokhoz vagy projektekhez. A hálós kialakításnak köszönhetően a kollégák folyamatosan szemmel tarthatják a bent lévő gyerekeket anélkül, hogy megzavarnák a játékot, a puha anyag pedig biztonságos, ütésálló környezetet teremt. Ezen felül kiváló eszközként szolgálnak a nyugodt, csendes időszakok vagy a konfliktuskezelés során, így összességében egy biztonságos, motiváló és élménygazdag környezetet teremtenek a mindennapokban.






DiploPODocus Peak





